

**Задание: Напишите план на статью с
ключевыми словами на русском языке**

**Основы формирования здоровьесберегающей среды в высших
учебных заведениях Украины**

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов, освещены основные составляющие здоровьесберегающей среды, определены ее суть, функции и условия реализации в высших учебных заведениях, цель здоровьесберегающего подхода.

Ключевые слова: студенты, здоровьесберегающий подход, здоровьесберегающая среда, высшее учебное заведение.

Национальная стратегия Украины определяет основные направления, приоритеты, задачи и механизмы реализации государственной политики в области образования, кадровую и социальную политику и составляет основу для внесения изменений и дополнений в действующее законодательство Украины, управления и финансирования, структуры и содержания системы образования.

Ее разработка обусловлена необходимостью кардинальных изменений, направленных на повышение качества и конкурентоспособности образования, решение стратегических задач, стоящих перед национальной системой образования в новых экономических и социокультурных условиях, интеграцию ее в европейское и мировое образовательное пространство.

Образование является приоритетным направлением государственной политики Украины. Государство исходит из того, что образование – это стратегический ресурс социально-экономического, культурного и духовного развития общества, повышения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления международного авторитета и имиджа государства, создание условий для самореализации каждой личности. Одним из стратегических направлений развития образования является формирование здоровьесберегающей среды, экологизации образования, валеологической культуры участников образовательного процесса [3].

Современным обществом востребованы не только повышение качества образования и совершенствования его структуры, но и укрепление здоровья студентов и обеспечения психологического комфорта участников педагогического процесса. Поэтому целью современного образования является развитие не только мыслящей, деятельностной, творческой, но главное – здоровой личности. В связи с этим в основу процесса обучения и воспитания положен принцип здоровьесберегающего подхода, целью которого является создание единого пространства для формирования личности, гармонично развитой физически и психически. Одним из способов решения проблемы ухудшения состояния здоровья студентов является суровая реализация здоровьесберегающей среды в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Под здоровьесберегающей средой следует понимать комплексную программу, которая базируется на соответствующей социальной инфраструктуре определенного типа и включает в себя образовательные, воспитательные, медицинские, административно-управленческие и другие формы работы относительно обеспечения здоровья молодого поколения в процессе обучения. Обучение – наиболее значимый фактор по продолжительности и по силе влияния на здоровье студентов. Интенсификация учебного процесса, использование новых технологий обучения привело к значительному росту количества студентов-первокурсников, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам [2]. Поэтому каждое учебное заведение, кроме решения педагогических заданий, должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания, способствовать сохранению и укреплению здоровья. Главной целью современного образования является достижение заданного образовательного результата в обучении, питании и развитии.

Чем крепче здоровье студента, тем большая производительность обучения, а следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному влиянию извне, тем более успешно протекает адаптация к условиям среды. Цель здоровьесберегающей среды – обеспечить студенческую молодежь высоким уровнем реального здоровья, вооружив их необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитать у них культуру здоровья. О реализации в высшей школе здоровьесберегающего подхода можно говорить только тогда, когда беспокойство о здоровье студентов является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональном уровне. Осуществление последовательности в

образовании может быть результатом защиты здоровья молодого поколения от влияния негативных факторов [1].

Конечным результатом деятельности здоровьесберегающей среды является осознанная деятельность молодежи в интересах своего здоровья и здоровья общества. Для этого необходимо осуществить переход от традиционных форм обучения к здоровьесберегающим. Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в валеологически обоснованном режиме является одной из важных проблем теории и практики высшей школы.

К сожалению, это вопрос до настоящего времени остается предметом не только недостаточно разработанным, но и представляет определенную проблему с позиций методологии выходных данных, организации и учебно-методического обеспечения самого учебного процесса в здоровьесберегающем режиме. Целью реализации здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении есть раскрытие инновационной сути учебно-воспитательного процесса как открытой системы и формирования в личности рефлексивного, творческого, морального отношения к личной жизни и здоровью в соотношении с жизнью других людей [5]. При выявлении системы педагогического понимания валеологической культуры и ее конечного результата – здорового образа жизни, следует также учитывать структуру учебно-воспитательного процесса ВУЗа.

Следовательно, наиболее оптимальными условиями реализации здоровьесберегающей среды будут следующие [5]:

- 1) целевые (формирование ценностного отношения к здоровью);
- 2) содержательные (валеологизация содержания образования и воспитательного процесса ВУЗа);
- 3) технологические (педагогический мониторинг).

Учебный процесс, направленный на формирование здоровьесберегающей среды, неразрывно связан с формированием и развитием представлений студентов о здоровом образе жизни, а также призванный обеспечить подготовку выпускников в этом направлении. Этот процесс является динамической системой с педагогическим содержанием.

Педагогические условия валеологизации образовательной и воспитательной деятельности ВУЗа требуют комплексной работы, начиная с управленческого компонента, заканчивая содержанием и структурой дисциплин и организацией образовательного и воспитательного процессов. Ученые Овчарук В.В. и Овчарук В.Г. считают, что в процессе формирования здоровьесберегающей среды преподаватели должны не только объяснять студентам понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», способ его ведения, но и формировать такие способности, как [4]:

- владение комплексом статических и динамических упражнений;
- умение рационально организовывать свой режим отдыха и труда;
- владение приемами психоэмоционального успокоения, равновесия;
- владение знаниями гигиенически обоснованного питания;
- владение знаниями о способах закаливания организма;
- умение предоставлять необходимую самопомощь в экстремальной ситуации;
- осуществление сбора и проведение анализа информации о состоянии своего здоровья, возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей развития.

Главным результатом формирования здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении, как результат деятельности всего механизма, должен стать рост творческих и учебных достижений студентов и преподавателей, повышение уровня здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. Растущая интенсификация учебного процесса, использования новых форм и технологий обучения, приводят к росту числа студентов не способных без особенного напряжения и посторонней помощи адаптироваться к учебным нагрузкам, соответствующим требованиям и правилам внутреннего распорядка. Неотложным становится реформирование образования с направленностью на здоровьесбережение нации. Понятно, что новое качество образования, которое должно обеспечивать развитие современного общества, может быть достигнуто лишь при создании определенных условий организации такого учебно-воспитательного процесса, который не навредит здоровью молодежи и будет направлен на сохранение, укрепление и формирование здоровья участников учебно-воспитательного процесса. А это требует от педагогов применения своеобразных подходов в образовании и воспитании на основе здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий.